



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность «Психология образования»

Лист согласования


Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.


Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст.преподаватель


_____ Т.В Еременко
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.


И.о заведующего
кафедрой


_____ А.А Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

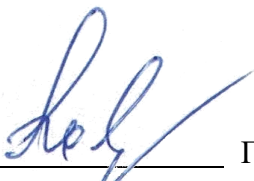
Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


_____ Г.В. Голикова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-4	<p>ПК-4.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при планировании исследования в разных подходах;</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию делать обоснованный выбор методов исследования</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

<p>ПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>навыками работы с источниками научной информации; проектирования методической части исследования, обоснованного подбора методов исследования</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
--	---	---	---------------------	--

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом²;
 - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
 - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
 - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
 - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

² Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

- 1 Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
- 2 Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
- 3 Сформулируйте принципы психологической коррекции.
- 4 Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
- 5 Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
- 6 Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
- 7 Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
- 8 Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
- 9 Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
- 10 Объясните суть общей, типовой, индивидуальной модели психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 11 Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
- 12 Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
- 13 Назовите показатели эффективности психологической коррекции.
- 14 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
- 15 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»

1. Основные характеристики психического развития детей младшего подросткового возраста.
2. Основные характеристики психического развития детей старшего подросткового возраста.
3. Основные психологические проблемы младшего подростка.
4. Основные психологические проблемы старшего подростка.
5. Адаптация обучения в среднем звене, основные характеристики и проблемы.
6. Общение как основной вид деятельности у подростков.
7. Особенности межличностных взаимоотношений подростка со сверстниками.
8. Понятие социометрического статуса подростка. Связь статусного положения подростка с уровнем развития эмпатии.
9. Понятие социометрического статуса подростка. Связь статусного положения подростка с уровнем развития самооценки.
10. Факторы, влияющие на статусное положение подростка в коллективе.
11. Особенности межличностных отношений подростка со взрослыми.
12. Понятие копинг-стратегий. Способы диагностики копинг-стратегий.
13. Роль психолога в психокоррекционной работе межличностных отношений у подростка со сверстниками.
14. Роль психолога в психокоррекционной работе межличностных отношений у подростка со взрослыми.
15. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте.
16. Понятие мотивации обучения, особенности проявления.
17. Внешние (социальные мотивы) обучения.
18. Внутренние (познавательные) мотивы обучения.
19. Приемы и способы активизации учебно-познавательных интересов подростка.
20. Виды, формы и методы коррекционной работы психолога с подростками
21. Убеждение, внушение и беседа как основные приемы и способы коррекционной работы с подростками.
22. Основные приемы и методы коррекционной работы с родителями.
23. Задачи коррекции личностного развития в подростковом возрасте.
24. Особенности формирования и коррекции самооценки подростка, способы диагностики, коррекции и развития.
25. Коррекционно-профилактическая работа с конфликтами у подростков.
26. Понятие психологической коррекции. История происхождения, цели, виды и формы.
27. Задачи и способы коррекции агрессивных состояний у подростков.
28. Основные принципы коррекции психического развития. Краткая характеристика.
29. Задачи и способы коррекции тревожных состояний у подростков.
30. Психодинамический подход в коррекции психического развития ребенка, история возникновения
31. Основные психологические причины индивидуально-личностных проблем подростка и способы их коррекции.
32. Оценка и критерии эффективности коррекционной работы с подростками.
33. Индивидуальные формы коррекционной работы с подростком.
34. Групповые формы коррекционной работы с подростками .
35. Основные принципы коррекции психического развития. Их характеристика.
36. Коррекционная программа как возможная форма коррекционной работы с младшим подростком.
37. Виды психологической помощи по форме организации.
38. Психологическая коррекция основных личностных проблем подростка.
39. Бихевиоральный подход в коррекции психического развития подростка – история развития, основные формы, виды и методы.
40. Оценка эффективности коррекционного воздействия.
41. Диагностика и коррекция самооценки подростка.
42. Критерии оценки эффективности коррекционного воздействия.
43. Программы эмоционально-личностной коррекции подростков.

44. Коррекция мотивационной сферы подростка.
45. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения подростков.
46. Коррекция агрессивного поведения подростков.
47. Групповая психокоррекционная работа с подростками.
48. Коррекция мотивации как компоненты обучения младшего школьника.
49. Коррекционная работа с тревожными подростками.
50. Оценки эффективности коррекционного воздействия.
51. Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка.
52. Коррекционная программа как возможная форма коррекционной работы с младшим подростком: строение и виды.
53. Способы коррекции учебно-познавательной деятельности у старших подростков.
54. Особенности формирования самооценки подростка, способы диагностики, коррекции и развития.
55. Работа с родителями подростков на этапах коррекции.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

**Практические задания
по дисциплине «Психологическая коррекционно-
развивающая работа с детьми и подростками»**

Практическая работа 1

- 1 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты р
- 2 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.
- 3 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при деменции.
- 4 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях.

Практическая работа 2

- 1 Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
- 2 Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
- 3 Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.
- 4 Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
- 5 Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
- 6 Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.
- 7 Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 8 Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполне

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-4 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

Индикатор ПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Дисциплина Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

а) психокоррекция:

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

а) воздействие на психически больного человека;

б) ориентация на прошлое клиента;

в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

а) работой с уже сформированными качествами личности:

б) среднесрочной помощи;

в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

а) казуальная;

б) смешанная;

в) симптоматическая:

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

а) симптоматической;

б) каузальной:

в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную среду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

а) общая коррекция:

б) частная коррекция;

в) развитие психологических качеств личности;

Средне – сложные (2 уровень)

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

а) смешанная психокоррекция;

б) честная коррекция:

в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

а) арттерапия;

б) психокоррекция;

в) артпедагогика:

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:

а) регулятивной:

б) каузальной;

в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

а) сказкотерапия;

б) кинезитерапия:

в) игровая терапия.

11. Целью данного метода является не только выявление закономерностей, но и определение того или иного свойства личности, диагностика познавательных процессов и других личностных характеристик

- А) опрос
- Б) анкетирование
- В) эксперимент**
- Г) контент-анализ

12. Реализация данной функции возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия

- А) функция коммуникативная и конструктивная**
- Б) функция обратной связи
- В) функция информированности участников
- Г) функция воспитательно-побуждающая

13. Данный вид педагогической диагностики характеризуется продолжительностью времени проведения обследования

- А) оперативная, долговременная, предварительная
- Б) оперативная, долговременная, монографическая**
- В) оперативная, долговременная, вводная
- Г) оперативная, долговременная, заключающая

14. Чем ограничено применение диагностических методик?

- А) психо-соматическим состоянием испытуемых
- Б) возрастом испытуемых**
- В) информированностью испытуемых
- Г) нет правильного ответа

15. Другие названия этого эксперимента – преобразующий, воспитывающий, созидательный, моделирующий. О каком виде эксперимента идет речь?

- А) формирующий**
- Б) констатирующий
- В) полевой
- Г) естественный

16. Что следует делать в случае, если опрашиваемый не понял вопроса?

- А) подсказать ответ
- Б) разъяснить содержание вопроса
- В) медленно повторить вопрос**
- Г) пропустить этот вопрос

17. Принцип, основанный на том, что исследователь отвечает за достоверность и конфиденциальность полученной информации

- А) ответственности**
- Б) профессиональной тайны
- В) этической и юридической правомочности
- Г) объективности

18. Данный тип вопросов применяется для получения особо значимой информации

- А) смешанный
- Б) закрытый
- В) открытый**

Г) контактный

19. Одним из правил проведения этого метода диагностики является проведение предварительного испытания путем пилотажа

- А) тестирование
- Б) эксперимент
- В) анкетирование**
- Г) наблюдение

20. Самый популярный вид психологического тестирования, применяемый в педагогике - ...

- А) личностный опросник**
- Б) проективные тесты
- В) тесты креативности
- Г) тесты интеллекта

21. Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется:

- а) стимуляция учебной деятельности;
- б) мотивация учебной деятельности;**
- в) активация учебной деятельности
- г) выработка самостоятельности к учебной деятельности

22. Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике.

к какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний?

- а) социальные мотивы;
- б) стремление детей к самостоятельности;
- в) познавательные интересы;**
- г) дополнительные мотивы.

Сложные (3 уровень)

23. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

- А). К.Д. Ушинский;
- б). Я.А. Коменский;**
- в) Н.И Пирогов;
- г). Джон Локк

24. Цель воспитания - это

- а) конечный результат формирования личности;**
- б) форма обучения учащихся;
- в) уровень цивилизации общества;
- г) показатель успеваемости учащихся.

25. Движущие силы процесса воспитания

- а) противоречия, возникающие в развитии личности;**

- б) познавательные интересы личности;
- в) процесс накопления количественных изменений;
- г) сложившиеся формы взаимоотношений

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1. социальная ситуация развития ребенка	А) Конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни:
2. психологический возраст	Б) Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:
3. ведущая деятельность	В): Соотнесение уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом:

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1. Умственная отсталость – это:	А) средняя степень олигофрении.
2. Задержка психического развития – это:	Б) стойкие нарушения интеллекта.
3. Имбецильность – это:	В) нарушение нормального темпа психического развития

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;	А) приобретенное слабоумие;
2. снижение интеллекта;	Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости
3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:	В) Первичные нарушения при олигофрении
4. Деменция	Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

29 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. это область исследования, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно- проверенных методов, дающих достоверную информацию о ней.	А) определения психодиагностики:
2. Распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития, а также определение состояния конкретного объекта, описание свойств личности.	Б) Путь достижения цели и задач обучения:

30 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. познание	А) Высшая форма психического отражения действительности, носящая активный, избирательный и опережающий характер
2. процесс	Б) Психика существует как

31 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:	А) 8 стадий
2. Э.Эриксон в развитии личности выделил:	Б) 5 стадий

32 Установите соответствие:

(1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)

1. Е.В Бондаревской	А) Ученый, выделивший так называемые «экзистенциальные потребности человека» при описании человеческого поведения в свете фундаментальной дихотомии «свобода - безопасность»:
2. Л.С. Выготским	Б) Мысль об ассоциации как возможном механизме образования явлений психики была впервые высказана:
3. Э. Фромм	В) Понятие «критических периодов» введено в психологию:
4. О.С. Газмана	Г) Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской

	концепции
5. Дж. Локком	Д) Знания, умения, навыки, позволяющие вести работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности являются основой содержания воспитания в авторской концепции
6. Ч.Э. Спирмен	Е) Одну из первых теорий структуры интеллекта предложил:

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Стратегия исследования с регистрацией внешних (поведенческих, психофизиологических и др.) характеристик или изменений объекта -это:	А) чувствительность
2. Способность к ощущению, составляющая основу высших форм психической организации и обозначающая эволюционный переход от пассивного отражения к активному познанию мира:	Б) метод объективного наблюдения

34 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. обучение должно идти впереди развития	А) Понятие «зона ближайшего развития» предполагает
2. навыков адаптивного поведения	Б) В рамках психологической коррекции происходит формирование:

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. верно	А) Перед коррекционными тренинговыми занятиями не обязательно проводить предварительное диагностическое обследование. Это верно?
2. неверно	Б) Использование метода психологического тренинга в коррекционной работе с детьми предполагает доформирование и исправление неправильно сложившихся психических функций, создание психологических условий для личностного роста каждого ребенка. Это верно?

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
_____ (Н.Ф. Талызина)

37 Понятие развивающего обучения относится к той научной области, которую В.В. Давыдов называет _____ (психодидacticкой)

38 Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются _____ (способностями.)

39 Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это: _____ (формирующий эксперимент)

40 К. Леонгард изучал акцентуации характера: _____ (у подростков)

41 Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является: _____ (Дж. Уотсон)

42 Формирование разнообразных мотивов, способностей и интересов представляет собой _____ развитие личности (гармоничное)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
_____ (в психоанализе;)

44 Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с _____ установкой (заданной)

45 Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для _____ (дисгармоничной личности)

46 Своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)? (дактилология;)

47 Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется _____ (лидерством)

48 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: – это _____ (классы коррекции)

49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это _____ **(бихевиоризм)**

50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____ **(бессознательным)**

51 Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это _____ **(погружение;)**

52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это _____ **(специальные)**

53 Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это: _____ **(характер;)**

54 Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент: _____ **(воли)**

55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это _____ **(наблюдение)**

56 Получение информации путем речевого обмена – это _____ **(беседа)**

57 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ **(В.Джеймсу)**

58 Коррекционно-развивающий тренинг проводится с группами детей с разницей в возрасте не более _____ со сходными проблемами. _____ **(трёх лет)**

59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____ **(фрустрация)**

60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал _____ **(Л.С. Выготский)**

61 Психологическим механизмом самосознания выступает _____ **(рефлексия)**

62 Для диагностики и коррекции мотивационно-потребностной сферы детей в процессе тренинга предлагается на каждом этапе работы присутствие родителей для формирования понятных для детей терминах свою частную личную цель. Это верно? _____ **(неверно)**

63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____ (**творчество**)

64 Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации: _____ (**ригидность**)

65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это _____ (**сознание**)

66 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (**эксперимент**)

Сложные (3 уровень)

67 При определении устойчивости произвольного внимания чаще всего используется: _____ (**таблицы Шульте**)

68 Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является: _____ (**ведущий анализатор**)

69 Понятие «помогающие отношения» ввел: _____ (**К. Роджерс**)

70 Использование метода психологического тренинга в коррекционной работе с детьми предполагает доформирование и исправление неправильно сложившихся психических функций, создание психологических условий для личностного роста каждого ребенка. Это верно? _____ (**верно**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-4 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации		
Индикатор	ПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении		
Дисциплина	Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками		
Уровень освоения	Тестовые задания		Итого
	Закрытого типа		
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение

1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-4 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации		
Индикатор	ПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении		
Дисциплина	Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:</p> <p>а) психокоррекция;</p> <p>б) психологическая культура;</p> <p>в) психодиагностика;</p> <p>2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:</p> <p>а) воздействие на психически больного человека;</p> <p>б) ориентация на прошлое клиента;</p> <p>в) ориентация на здоровые стороны личности:</p> <p>3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1. социальная ситуация развития ребенка А) Конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни:</p> <p>2. психологический возраст Б) Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:</p> <p>3. ведущая деятельность В): Соотнесение уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом:</p>	<p>педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:</p> <p>37 Понятие развивающего обучения относится к той научной области, которую В.В. Давыдов называет</p> <p>38 Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются</p> <p>39 Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:</p> <p>40 К. Леонгард изучал акцентуации характера:</p> <p>41 Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:</p> <p>42 Формирование разнообразных мотивов,</p>

	<p>психологическое развитие человека, заключается в:</p> <p>а) работой с уже сформированными качествами личности:</p> <p>б) среднесрочной помощи;</p> <p>в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;</p> <p>4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:</p> <p>а) казуальная;</p> <p>б) смешанная;</p> <p>в) симптоматическая:</p> <p>5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:</p> <p>а) симптоматической;</p> <p>б) каузальной;</p> <p>в) смешанной;</p> <p>6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную среду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:</p> <p>а) общая коррекция;</p> <p>б) частная коррекция;</p>	<p>27 Установите соответствие:</p> <p>1. Умственная отсталость – это: А) средняя степень олигофрении.</p> <p>2. Задержка психического развития – это: Б) стойкие нарушения интеллекта.</p> <p>3. Имбецильность – это: В) нарушение нормального темпа психического развития</p>	<p>способностей и интересов представляет собой _____ развитие личности</p>
--	--	--	--

	в) развитие психологических качеств личности;		
1.1.2	<p>7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:</p> <p>а) смешанная психокоррекция;</p> <p>б) честная коррекция;</p> <p>в) общая коррекция;</p> <p>8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:</p> <p>а) арттерапия;</p> <p>б) психокоррекция;</p> <p>в) артпедагогика;</p> <p>9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:</p> <p>а) регулятивной;</p> <p>б) каузальной;</p> <p>в) коммуникативно-рефлексивной;</p> <p>10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:</p> <p>а) сказкотерапия;</p> <p>б) кинезитерапия;</p> <p>в) игровая терапия.</p> <p>11. Целью данного метода является не только выявление закономерностей, но и определение того или иного свойства личности, диагностика познавательных процессов и других</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую; А) приобретенное слабоумие;</p> <p>2. снижение интеллекта; Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости</p> <p>3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает: В) Первичные нарушения при олигофрении</p> <p>4. Деменция Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1. Методика обучения; А) Образовательные программы разрабатываются на основе:</p> <p>2. образовательных стандартов Б) Путь достижения цели и задач обучения:</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1. познание А) Высшая форма психического отражения действительности, носящая активный, избирательный и опережающий характер</p> <p>2. процесс Б) Психика существует как</p> <p>31 Установите соответствие: (1Б, 2А)</p> <p>1. Фрейд в психосексуальном</p>	<p>43 Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:</p> <p>44 Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с _____ установкой 45 Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для</p> <p>46 Своеобразный вид словесный речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)?</p> <p>47 Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется</p> <p>48 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: – это 49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это</p> <p>50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, 3.Фрейд назвал</p> <p>51 Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это 52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:</p> <p>54 Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый</p>

	<p>личностных характеристик А) опрос Б) анкетирование В) эксперимент Г) контент-анализ</p> <p>12. Реализация данной функции возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия А) функция коммуникативная и конструктивная Б) функция обратной связи В) функция информированности участников Г) функция воспитательно-побуждающая</p> <p>13. Данный вид педагогической диагностики характеризуется продолжительностью времени проведения обследования А) оперативная, долговременная, предварительная Б) оперативная, долговременная, монографическая В) оперативная, долговременная, вводная Г) оперативная, долговременная, заключающая</p> <p>14. Чем ограничено применение диагностических методик? А) психо-соматическим состоянием испытуемых Б) возрастом испытуемых В) информированностью</p>	<p>развитии выделил: А) 8 стадий 2. Э.Эриксон в развитии личности выделил: Б) 5 стадий</p> <p>32 Установите соответствие: 1. Е.В Бондаревской А) Ученый, выделивший так называемые «экзистенциальные потребности человека» при описании человеческого поведения в свете фундаментальной дихотомии «свобода - безопасность»: 2. Л.С. Выготским Б) Мысль об ассоциации как возможном механизме образования явлений психики была впервые высказана: 3. Э. Фромм В) Понятие «критических периодов» введено в психологию: 4. О.С. Газмана Г) Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции 5. Дж. Локком Д) Знания, умения, навыки, позволяющие вести работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности являются основой содержания воспитания в авторской концепции 6. Ч.Э. Спирмен Е) Одну из первых теорий структуры интеллекта предложил:</p> <p>33 Установите соответствие: 1. Стратегия</p>	<p>компонент:</p> <p>55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это 56 Получение информации путем речевого обмена – это 57 Понятие «поток сознания» принадлежит 58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это 59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - 60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал 61 Психологическим механизмом самосознания выступает 62 Восприятие часто принято называть 63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют 64 Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации: 65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку –</p>
--	---	--	--

	<p>испытуемых Г) нет правильного ответа</p> <p>15. Другие названия этого эксперимента – преобразующий, воспитывающий, созидательный, моделирующий. О каком виде эксперимента идет речь? А) формирующий Б) констатирующий</p> <p>В) полевой Г) естественный</p> <p>16. Что следует делать в случае, если опрашиваемый не понял вопроса? А) подсказать ответ</p> <p>Б) разъяснить содержание вопроса В) медленно повторить вопрос Г) пропустить этот вопрос</p> <p>17. Принцип, основанный на том, что исследователь отвечает за достоверность и конфиденциальность полученной информации А) ответственности</p> <p>Б) профессиональной тайны В) этической и юридической правомочности Г) объективности</p> <p>18. Данный тип вопросов применяется для получения особо значимой информации А) смешанный Б) закрытый В) открытый Г) контактный</p> <p>19. Одним из правил проведения этого метода диагностики является</p>	<p>исследования с регистрацией внешних (поведенческих, психофизиологических и др.) характеристик или изменений объекта -это: А) чувствительность</p> <p>2. Способность к ощущению, составляющая основу высших форм психической организации и обозначающая эволюционный переход от пассивного отражения к активному познанию мира: Б) метод объективного наблюдения</p> <p>34 Установите соответствие: 1. обучение должно идти впереди развития А) Понятие «зона ближайшего развития» предполагает 2. навыков адаптивного поведения Б) В рамках психологической коррекции происходит формирование:</p>	<p>это) 66 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях.</p>
--	---	---	---

	<p>проведение предварительного испытания путем пилотажа А) тестирование Б) эксперимент В) анкетирование Г) наблюдение</p> <p>20. Самый популярный вид психологического тестирования, применяемый в педагогике - ... А) личностный опросник Б) проективные тесты В) тесты креативности Г) тесты интеллекта</p> <p>21. Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется: а) стимуляция учебной деятельности; б) мотивация учебной деятельности; в) активация учебной деятельности г) выработка самостоятельности к учебной деятельности</p> <p>22. Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике. к какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний? а) социальные мотивы; б) стремление детей к самостоятельности; в) познавательные интересы; г) дополнительные мотивы</p>		
1.1.3	23. В трудах какого педагога классно-	35 Установите соответствие:	67 При определении устойчивости произвольного

	<p>урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?</p> <p>А). К.Д. Ушинский; б). Я.А. Коменский; в) Н.И Пирогов; г). Джон Локк</p> <p>24. Цель воспитания - это</p> <p>а) конечный результат формирования личности; б) форма обучения учащихся; в) уровень цивилизации общества; г) показатель успеваемости учащихся.</p> <p>25. Движущие силы процесса воспитания</p> <p>а) противоречия, возникающие в развитии личности; б) познавательные интересы личности; в) процесс накопления количественных изменений; г) сложившиеся формы взаимоотношений</p>	<p>1. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности, в условиях педагогического взаимодействия называется: А) Копинг</p> <p>2. Преодоление стресса Б) коммуникативной компетентностью</p>	<p>внимания чаще всего используется:</p> <p>68 Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:</p> <p>69 Понятие «помогающие отношения» ввел:</p> <p>70 Воспитательная деятельность осуществляется на основе не столько знания ребенка (факты), сколько его понимания, проникновения в его мышление, чувства, переживания (смыслы) - это положение</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых	Номер и вариант правильного ответа	36	Н.Ф. Талызина
-------------------	---	-----------	---------------

заданий	
1	а) психокоррекция:
2	в) ориентация на здоровые стороны личности:
3	а) работой с уже сформированными качествами личности:
4	в) симптоматическая
5	б) каузальной:
6	а) общая коррекция
7	б) честная коррекция
8	в) артпедагогика
9	а) регулятивной:
10	б) кинезитерапия:
11	В) эксперимент
12	А) функция коммуникативная и конструктивная
13	Б) оперативная, долговременная, монографическая
14	Б) возрастом испытуемых
15	А) формирующий
16	В) медленно повторить вопрос
17	А) ответственности
18	В) открытый
19	В) анкетирование
20	А) личностный опросник
21	б) мотивация учебной деятельности;
22	в) познавательные интересы;
23	б). Я.А. Коменский;
24	а) конечный результат формирования личности;
25	а) противоречия, возникающие в развитии личности;
26	1А, 2В, 3Б
27	1Б, 2В, 3А
28	1Б, 2В, 3Г, 4А
29	1Б, 2А
30	1А, 2Б
31	1Б, 2А
32	1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е
33	1Б, 2А
34	1А, 2Б
35	1Б, 2А

37	психодидактикой
38	способностями
39	формирующий эксперимент
40	у подростков
41	Дж. Уотсон
42	гармоничное
43	в психоанализе
44	заданной
45	дисгармоничной личности
46	дактилология;
47	лидерством
48	классы коррекции
49	бихевиоризм
50	бессознательным
51	погружение
52	специальные
53	характер;
54	воли
55	наблюдение
56	беседа
57	В.Джеймсу
58	Трёх нет
59	фрустрация
60	Л.С. Выготский
61	рефлексия
62	неверно
63	творчество
64	ригидность
65	сознание
66	эксперимент
67	таблицы Шульце
68	ведущий анализатор
69	К. Роджерс
70	верно

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-4 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

Индикатор ПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Дисциплина Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

а) психокоррекция:

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

а) воздействие на психически больного человека;

б) ориентация на прошлое клиента;

в) ориентация на здоровые стороны личности:

Средне – сложные (2 уровень)

3. При проведении экспертной оценки каких правил придерживаются?

А) содействие всестороннему ознакомлению эксперта с информацией его компетентности

Б) обеспечение достоверности дополнительной информации, используемой экспертом

В) правильные ответы А и В

Г) нет правильного ответа

4. В чем сущность принципа компетентности?

А) не относится предвзято к испытуемым, какое бы впечатление он не производил

Б) братья за решение только тех вопросов, в коих профессионально осведомлен

В) получить согласие испытуемого

Г) согласовать сроки использования материалов и их уничтожения

5. Анализ педагогических материалов часто используют для выявления...

А) отношению учащегося к какому-либо явлению учебной деятельности

Б) уровня развития учащегося

В) уровня обученности учащегося

Г) все ответы верны

6. У данного метода выделяют следующие виды: контактный, заочный и прессовый

- А) тестирование
- Б) анкетирование**
- В) интервью
- Г) наблюдение

7. Целью данного метода является не только выявление закономерностей, но и определение того или иного свойства личности, диагностика познавательных процессов и других личностных характеристик

- А) опрос
- Б) анкетирование
- В) эксперимент**
- Г) контент-анализ

8. Реализация данной функции возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия

- А) функция коммуникативная и конструктивная**
- Б) функция обратной связи
- В) функция информированности участников
- Г) функция воспитательно-побуждающая

9. Данный вид педагогической диагностики характеризуется продолжительностью времени проведения обследования

- А) оперативная, долговременная, предварительная
- Б) оперативная, долговременная, монографическая**
- В) оперативная, долговременная, вводная
- Г) оперативная, долговременная, заключающая

Сложные (3 уровень)

10. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

- А). К.Д. Ушинский;
- б). Я.А. Коменский;**
- в) Н.И Пирогов;
- г). Джон Локк

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1. социальная ситуация развития ребенка	А) Конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни:
2. психологический возраст	Б) Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:
3. ведущая деятельность	В): Соотнесение уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом:

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;	А) приобретенное слабоумие;
2. снижение интеллекта;	Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости
3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:	В) Первичные нарушения при олигофрении
4. Деменция	Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Стратегия исследования с регистрацией внешних (поведенческих, психофизиологических и др.) характеристик или изменений объекта -это:	А) чувствительность
2. Способность к ощущению, составляющая основу высших форм психической организации и обозначающая эволюционный переход от пассивного отражения к активному познанию мира:	Б) метод объективного наблюдения

14 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. обучение должно идти впереди развития	А) Понятие «зона ближайшего развития» предполагает
2. навыков адаптивного поведения	Б) В рамках психологической коррекции происходит формирование:

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. верно	А) Перед коррекционными тренинговыми занятиями не обязательно проводить предварительное диагностическое обследование. Это верно?
2. неверно	Б) Использование метода психологического тренинга в коррекционной работе с детьми предполагает доформирование и исправление неправильно сложившихся психических функций, создание психологических условий для личностного роста каждого ребенка. Это верно?

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала: _____

17 Понятие развивающего обучения относится к той научной области, которую В.В. Давыдов называет _____ (психодидактикой)

18 Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются _____ (способностями.)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана: _____ (в психоанализе;)

20 Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с _____ установкой (заданной)

21 Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для _____ (дисгармоничной личности)

22 Своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)? (дактилология;)

23 Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется _____ (лидерством)

24 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: – это _____ (классы коррекции)

25 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это _____ (бихевиоризм)

26 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____ (бессознательным)

27 Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это _____ (погружение;)

28 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это _____ (специальные)

Сложные (3 уровень)

29 Понятие «помогающие отношения» ввел: _____ (К. Роджерс)

30 Воспитательная деятельность осуществляется на основе не столько знания ребенка (факты), сколько его понимания, проникновения в его мышление, чувства, переживания (смыслы) - это положение _____ (Герменевтического подхода)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) психокоррекция:
2	в) ориентация на здоровые стороны личности:
3	б) честная коррекция
4	в) артпедагогика
5	а) регулятивной:
6	б) кинезитерапия:
7	В) эксперимент
8	А) функция коммуникативная и конструктивная
9	Б) оперативная, долговременная, монографическая
10	б). Я.А. Коменский;
11	1А, 2В, 3Б
12	1Б, 2В, 3Г, 4А
13	1Б, 2А
14	1А, 2Б
15	1Б, 2А

16	Н.Ф. Талызина
17	психодидактикой
18	способностями
19	в психоанализе
20	заданной
21	дисгармоничной личности
22	дактилология;
23	лидерством
24	классы коррекции
25	бихевиоризм
26	бессознательным
27	погружение;
28	специальные
29	К. Роджерс
30	Герменевтического подхода